**УТВЕРЖДАЮ**

**Заведующий МКДОУ№5**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_З.Б.Гамзатова**

**«30» августа 2021г.**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**на 2021-2022 учебный год**

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения

Центра развития ребенка

Детский сад №5города Буйнакска

Принят решением

Педагогического совета

Протокол № 1

от « 30 » августа 2021года

**Учебный план МКДОУ ЦРР Д/С№5 на 2021-2022 учебный год**

Пояснительная записка к плану ОД МКДОУ №5, реализующего ООП ДОУ на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

План ОД муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Буйнакска «Детский сад №5», является нормативным документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Нормативной базой для составления учебного плана являются следующие документы:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
* Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26;
* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г.Москва);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.05.2007 № 03-1213 «О методических рекомендациях по отнесению дошкольных образовательных учреждений к определенному виду».

План ОД МКДОУ № 5 составлен в соответствии с «Основной общеобразовательной программой дошкольного образования , а также «Рабочей программой воспитания»

В структуре учебного плана выделены две части: инвариантная и вариативная

Программа состоит из двух частей:

1. Инвариативная часть (обязательная часть)
2. Вариативная часть

Обязательная часть предусматривает комплексное развитие детей во всех пяти взаимодополняющих областях, достижение воспитанниками готовности к школе, а именно необходимый и достаточный уровень развития ребенка, для успешного освоения им основных общеобразовательных программ начального общего образования. Инвариативная часть реализуется через обязательные занятия, в этот перечень входят занятия, предусматривающие реализацию дополнительных парциальных программ.

Вариативная часть программы позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических и климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс. Вариативная часть включает в себя, в том числе, занятия по дополнительным парциальным программам и занятий кружковой деятельностью.

Время, необходимое для реализации программы, составляет от 65% до 80% времени пребывания детей в группах в зависимости от возраста детей, их индивидуальных особенностей и потребностей, а также вида группы, в которой программа реализуется.

Объем базовой части программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации программы, вариативной части - не более 40% общего объема программы.

В учебный план включены пять образовательных областей:

* социально-коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* художественно-эстетическое развитие ;
* физическое развитие

Образовательные области регионального компонента согласуются с требованиями федерального компонента и реализуются посредством интеграции его в занятия и совместную деятельность воспитателей и детей.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей,принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей,любознательности ипознавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

***Региональный компонент***в разделе«Формирование целостной картины мира»реализуется черезобогащение представлений о жителях города , края, их отражении в народном творчестве (мифы, сказки, легенды), используя рассказы о людях, городе, крае, их истории; экскурсии и целевые прогулки. Региональный компонент также реализуется через обогащение представлений о климатических особенностях края, неживой природе, животном и растительном мире Дагестана, экологической обстановке с использованием рассказов о родной природе, бесед, экскурсий и т.п.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры;обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылокценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

***Региональный компонент***реализуется через ознакомление с местным фольклором,писателями и поэтами края, художественными произведениями о городе, крае, жителях, природе Дагестана, ознакомление с музыкальными произведениями о городе, крае, ознакомление детей с достижениями современного искусства и традиционной народной культуры, изучение специфики народного декоративно-прикладного искусства, обучение детей росписи вылепленных изделий по мотивам народного искусства Дагестана.

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видахдеятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Обе части учебного плана реализуются во взаимодействии друг с другом, органично дополняя друг друга, и направлены на всестороннее физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие детей.

**Основными задачами планирования являются**:

* Реализация ФГОС дошкольного образования в условиях дошкольного учреждения.
* Регулирование объема образовательной нагрузки.

Построение воспитательно-образовательного процесса осуществляется через учебный план, рассчитанный на 36 рабочих недель.

Распределение непосредственно образовательной деятельности основано на принципах:

- соблюдение права воспитанников на дошкольное образование;

- дифференциации и вариативности, которое обеспечивает использование в педагогическом процессе модульный подход;

- соотношение между инвариантной (не более 60% от общего времени, отводимого на освоение основной образовательной программы дошкольного образования) и вариативной (не более 40 % от общего нормативного времени, отводимого на основании основной общеобразовательной программы дошкольного образования) частями учебного плана;

- сохранение преемственности между инвариантной (обязательной) и вариативной (модульной) частями;

- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников;

- отражение специфики ДОУ:

а) учет особенностей возрастной структуры – в ДОУ функционирует 6 групп.

- ориентирование на реализацию образовательной услуги.

Объем учебной нагрузки в течение недели соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях «Санитарно – эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: для детей раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 1 час 40 минут, в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей раннего возраста от 2 до 3 лет длительность не должна превышать 10 минут (образовательная деятельность осуществляется в первую и вторую половину дня по 8-10 минут), для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Учебная нагрузка определена с учетом необходимого требования - соблюдение минимального количества обязательной образовательной деятельности на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка.

В учебный план включены пять образовательных областей в соответствие с ФГОС ДО, обеспечивающие познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие воспитанников.

ДОУ работает в режиме пятидневной рабочей недели, длительность пребывания детей в ДОУ составляет 12 часов.

В ДОУ функционирует 6 общеобразовательных групп дневного пребывания, укомплектованных в соответствии с возрастными нормами. 2/60

Из них:

* группа раннего возраста с 2 до 3 лет - 1 группа;
* II младшая группа с 3 до 4 лет - 1 группы;
* Cредняя группа с 4 до 5 лет - 1 группа;
* Старшая группа с 5 до 6 лет - 2 группы;
* Подготовительная к школе группа с 6 до 7 лет - 1 группа.

**Распределение образовательной деятельности**

**МКДОУ ЦРР Д/С№5 г. Буйнакска на 2021-2022 учебный год.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | | **Виды организованной образовательной деятельности** | | **I младшая группа** | | **II младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | | **Подготов.**  **группа** | | **Подготов. группа** | | | |
| **ИНВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ** | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Познавательное развитие*** | ФЭМП | | - | | | 1/15 | 1/20 | 1/25 | | 2/60 | | | 2/60 | | |
|  | Познавательско-исследовательская деятельность.  Ознакомление с социальным миром, миром природы, предметным миром | | 1/8 | | | 1/15 | 1/20 | 2/50 | | 2/60 | | | 2/60 | | |
| ***Речевое развитие*** | Развитие речи | | 1/8 | | | 1/15 | 1/20 | 2/50 | | 2/60 | | | 2/60 | | |
| Ознакомление с художественной литературой | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | | | | | | | | | |
| ***Социально-коммуникативное развитие*** | Безопасность, социализация . труд, самообслуживание | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | | | | | | | | | | | |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | Музыкальное | | 2/20 | | 2/30 | | 2/40 | | 2/50 | | 2/60 | | | | 2/60 |
| Рисование | | 1/8 | | 1/10 | | 1/20 | | 2/50 | | 2/60 | | | | 2/60 |
| Лепка | | 1/8 | | 0.5\*\*\*/15 | | 0,5\*\*\*/20 | | 0,5/25 | | 0,5/30 | | | | 0,5/30 |
|  | Аппликация | | - | | 0,5/15 | | 0.5/20 | | 0,5/25 | | 0,5/30 | | | | 0,5/30 |
|  | Конструирование | | Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками образовательной деятельности.  Программа реализуется в ходе совместной, самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов. | | 1/15 | | 1/20 | | 1/25 | | 1/30 | | | | 1/30 |
| ***Физическое развитие*** | Физкультурное занятие в помещение | | 2/20 | | 2/30 | | 2/40 | | 2/50 | | 2/60 | | | | 2/60 |
| Физкультурное занятие на прогулке | | 1/10 | | 1/15 | | 1/20 | | 1/25 | | 1/30 | | | | 1/30 |
| ***ИТОГО:*** | | | **10** | | **11** | | **11** | | **14** | | **15** | | | | **15** |
| ***Максимально допустимый объем образовательной нагрузки*** | | |  | | 30мин/150мин  (1ч.30мин.) | | 40мин/200 мин  (3ч.40мин) | | 45мин/225мин  (3ч.45мин) | | 1,5ч/7,5ч | | | | 1,5ч/7,5ч |
| ***Продолжительность занятий*** | | | **8-10мин.** | | **10-15мин.** | | **15-20мин.** | | **20-25мин.** | | **25-30мин.** | | | | **25-30мин.** |
| ***Фактически по времени*** | | | **1ч.30мин.** | | **2ч.45мин.** | | **3ч.40мин.** | | **5ч.50мин.** | | **6ч.**  **45мин** | | | | **6ч.**  **45мин.** |
| **Вариативная часть** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Факультативные занятия** | | *Сенсорное развитие* |  | | 1/10\*\*\*\* | |  | |  | |  | | |  | | |
| *«Лаборатория Знайки»* |  | |  | |  | | 1/20 | | 2/50 | | | 2/50 | | |
| *Театральная студия*  *«Ветерок»* |  | |  | | 1/15 | | 1/20 | | 2/50 | | | 2/50 | | |
| *«Юные шахматисты»* |  | |  | |  | |  | | 1/25 | | | 1/25 | | |
| ***ИТОГО:*** | | |  | | **1** | | **1** | | **2** | | **4** | | | **4** | | |
| ***Продолжительность занятий*** | | |  | | **10-15**  **мин.** | | **15-20**  **мин.** | | **20-25**  **мин.** | | **25-30**  **мин.** | | | **25-30**  **мин.** | | |
| ***Фактически по времени*** | | |  | | **10 мин.** | | **15 мин.** | | **20 мин.** | | **1ч. 15 мин.** | | | **1ч. 15**  **Мин.** | | |

**Примечания:**

\* Название видов ООД внутри каждой образовательной области будут варьироваться в зависимости от используемых программ (комплексной и парциальных).

\*\* В учебном плане указано количество часов в неделю по всем направлениям развития детей.

\*\*\*Число 0,5 означает, что ООД проводится один раз в две недели, в чередовании с другим видом ООД.

\*\*\*\* Количество ООД по дополнительному образованию в учебном плане определено на 1 ребенка, например, воспитанник подготовительной к школе группы, согласно примерному плану, может посещать не более 2 факультативных занятий из перечня предлагаемых образовательным учреждением услуг.

**Вариативная часть программы включает** совместную кружковую деятельностьвоспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по всем возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках, студиях по выбору для детей среднего дошкольного возраста, в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности.

Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей - 3-4 часа в день для всех возрастных групп.

* течение двух недель в сентябре (до образовательной работы) и мае (после образовательной работы) проводится комплексная психолого-педагогическая диагностика как адекватная форма оценивания результатов освоения Программы детьми дошкольного возраста.
* ***соответствии с базовой программой*** воспитатель может варьировать место занятий впедагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания, их место в образовательном процессе; сокращать количество регламентированных занятий, заменяя их другими формами обучения.

**Парциальные программы**:

* «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой;
* «Родничок» - программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана
* «Дети гор» - региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана
* «Экономическое воспитание дошкольников» А.Д.Шатова
* «Юный эколог. Программа по экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста» С.Н.Николаева;
* «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцакова;
* «Развитие речи детей дошкольного возраста»; В. В. Гербова;
* «Физкультурные занятия с детьми» ;
* Л. И. Пензулаева «Камертон» Э.П. Костина;
* «Цветные ладошки. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет» И.А.Лыкова

В летний период учебные занятия не проводятся. В это время увеличивается продолжительность прогулок, а также проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др. Полноправными участниками воспитательно-образовательного процесса являются: педагоги, дети, родители