



# Дневник наставника начинающего педагога

*Дорогой педагог, поздравляем!*

*Вы стали наставником начинающего коллеги!*

*Он очень нуждается в Вашей поддержке и помощи.*

*Надеемся, что наставничество для Вас – осознанное решение.*

*Этот дневник поможет Вам понять Ваши функции как наставника, станет проводником в мир взаимоотношений с молодым педагогом, а собранные в нем упражнения помогут выстроить с ним эффективное взаимодействие.*

*Удачи Вам на новом поприще!*

# Мудрые мысли в помощь наставнику и начинающему педагогу



Самым важным явлением в школе, самым поучительным предметом, самым живым примером для ученика является сам учитель. Он — олицетворенный метод обучения, само воплощение принципа воспитания.

Адольф Дистерверг



Учитель должен обладать максимальным авторитетом и минимальной властью.

Томас Сас

Для того чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем для того чтобы научиться самому.

Мишель де Монтень



**Я не учу. Я просто помогаю тебе изучать себя.**

Брюс Ли



## Наставник - кто это?

Ниже приведены слова, которые чаще всего ассоциируются с понятием «НАСТАВНИК». Раскройте смысл каждого из них. Ранжируйте данные понятия по значимости для Вас, расставляя в пустые клетки порядковые номера.

ПАРТНЕР - \_\_\_\_\_

ДРУГ - \_\_\_\_\_

СТОРОННИК - \_\_\_\_\_

ПРИМЕР - \_\_\_\_\_

КОНСУЛЬТАНТ - \_\_\_\_\_

ЛИДЕР - \_\_\_\_\_

СОРАТНИК - \_\_\_\_\_

КУРАТОР - \_\_\_\_\_

ПОМОЩНИК - \_\_\_\_\_

Подумайте, какими качествами должен обладать «НАСТАВНИК».

**НАСТАВНИК**

Определите, какие из этих качеств есть у Вас. Отметьте их.

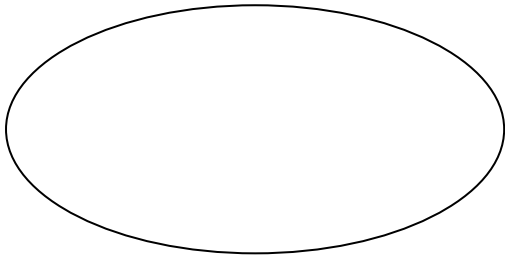
## Ваше начало в профессии

Вспомните, как вы начинали свою профессиональную деятельность.

Найдите и приклейте Вашу фотографию того времени.

Подумайте и напишите в овалах слева о том, что доставляло удовольствие, радовало Вас в начале профессионального пути, а в овалах справа напишите о том, с какими трудностями Вам пришлось столкнуться, что у вас не получалось, что волновало и заботило.

ВАШЕ ФОТО



## Какой он – Ваш молодой коллега?



Рассмотрите изображение начинающего педагога. Попробуйте ответить на несколько вопросов о нем, вспоминая начало своего профессионального пути.

*Как Вы думаете, что он делает?*

---

*Предположите, о чем он думает?*

---

*Что, по Вашему мнению, он чувствует?*

---

Рассмотрите плакат с советами начинающим педагогам, отметь из них те, с которыми Вы согласны



Дополните плакат своим советом:

---

## Зачем нужен наставник?

Прочитайте слова выдающегося советского педагога А.С. Макаренко. Согласны Вы с его точкой зрения? Аргументируйте свой ответ.

«Со мной работали десятки молодых педагогов. Я убедился, что как бы человек успешно не кончил педагогический вуз, как бы он не был талантлив, а если не будет учиться на опыте, никогда не будет хорошим педагогом, я сам учился у более старых педагогов...»  
*А.С. Макаренко*



Ваши аргументы:

---

На слайде представлены задачи наставничества. Изучите их. При необходимости внесите коррективы. Подумайте, что еще Вы считаете важным и актуальным. Дополните перечень задач.



## Задачи наставничества:

1. Помочь начинающему педагогу в личной и социально-педагогической адаптации.
2. Оказать помощь в проектировании и организации образовательной деятельности с детьми в соответствии с их возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.
3. Оказать методическую помощь начинающему педагогу во внедрении современных идей в образовательный процесс.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности начинающего педагога.
5. Сформировать у начинающего педагога потребность в непрерывном самообразовании.

Ваши дополнения

---

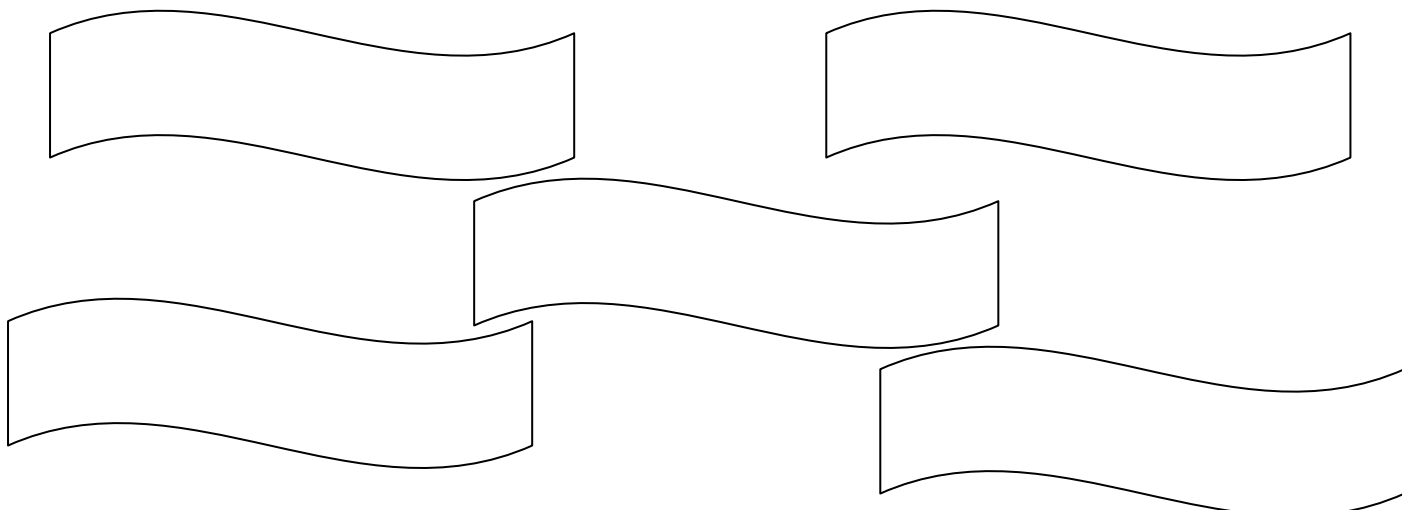
---

---

---

## Чем я могу помочь начинающему коллеге?

Подумайте и напишите, что в профессиональной деятельности у Вас получается хорошо, что Вы знаете и можете передать молодому педагогу, какими профессиональными секретами поделиться, чему его научить?



Какие формы взаимодействия Вы можете предложить начинающему коллеге?  
Каких результатов Вы планируете достичь, используя их?

Подумайте и заполните таблицу. При необходимости дополните ее.

Цели взаимодействия наставника и начинающего педагога	Формы взаимодействия	Возможные результаты
1. Адаптация педагога в педагогическом коллективе		
2. Снятие психологических барьеров в общении с детьми и родителями		
3. Освоение требований организации образовательной деятельности		
4. Эффективное использование форм, методов, технологий организации образовательной деятельности		
5. Формирование навыков ведения школьной документации		
6.		

## Чем молодой коллега может помочь мне?

Проанализируйте собственные профессиональные дефициты.

Подумайте и напишите: чем молодой коллега может помочь в преодолении, чему бы Вы хотели научиться у него.

А теперь несколько советов для Вас от опытных наставников.

Не пренебрегайте ими, и пусть Ваше взаимодействие с начинающим коллегой будет эффективным и полезным для вас обоих. Общих успехов вам и общих побед!

**1. Наставник умеет слушать. И говорить**



Часто можно помочь, просто выслушав и задав продуманные вопросы. Проговаривая свои собственные мысли, делаясь чувствами, человек исследует себя самого и лучше понимает ситуацию с минимальным вмешательством. Если он чувствует себя понятым и принятым, он более склонен попросить совета в будущем. Не менее важно умение говорить простым и понятным языком о сложных вещах, быть открытым и искренним при общении обо всём, не только о том, что интересно самому наставнику.

## **2. Наставник проявляет уважение к личности, а не давит**

Хороший наставник не считает, что его точка зрения единственно верная, а способы решения проблем наилучшие из возможных. Также ему не кажется, что наставляемых нужно спасать. Наставники, руководствующиеся чувством уважения и достоинства в отношениях, способны завоевывать доверие. Идеальный наставник — уже состоявшийся в жизни человек, которому не нужно самоутверждаться за счёт неопытных и юных. Он также терпим к мнениям, взглядам или поведению, отличным от его собственных.

## **3. Наставник умеет сопереживать и понимать чувства других**

Эффективные наставники могут сопереживать, не испытывая при этом жалости. Для сочувствия не обязательно иметь идентичный жизненный опыт. Эмпатия помогает наставнику понимать настроение подростка даже в те моменты, когда ему самому трудно выразить себя словами. Вместе с тем наставник не должен обладать слишком высоким уровнем эмпатии, чрезмерная эмоциональная отзывчивость помешать наставнику проявить твёрдость там, где это необходимо.

## **4. Наставник видит решения, возможности и... препятствия**

Эффективные наставники способны балансировать между реалистичным взглядом на жизнь и серьёзные проблемы, критическим мышлением и в то же время оптимизмом при поиске таких же реалистичных решений. Они способны придать смысл кажущемуся беспорядку проблем и указать разумные альтернативы. В целом они вселяют веру в позитивное будущее. В то, что трудом можно добиться исполнения своей мечты, а искренностью и добротой — хорошего отношения окружающих, но не боятся говорить о реальных трудностях на любом пути.

## **5. Наставник помогает меняться к лучшему, умея меняться сам**

Гибкость, быстрая оценка ситуации и принятие необходимых решений, лёгкое переключение с одного способа действий на другой также необходимы для эффективного наставничества. Наставники признают, что отношения требуют времени для развития и что общение является улицей с двусторонним движением. Они готовы узнавать своих наставляемых, их интересы (музыка, стиль, философия) и даже меняться под влиянием отношений с начинающим коллегой.

## **6. Наставник крепко стоит на ногах и умеет справляться со стрессом**

Наставничество — удивительный опыт, безусловно, меняющий жизнь не только начинающего педагога, но и самого наставника. Конечно, кроме радостей и приятных открытий на этом пути будут и сложности, поэтому наставник должен быть эмоционально устойчив, сохранять адекватность и спокойствие в непростых ситуациях, уметь адаптироваться к ним и отлично контролировать свои эмоции.