****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ

**Принята на заседании Педагогического совета**

**от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_\_\_**

**Протокол№\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. Общие положения**

1.1. Положение об адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» и регламентирует порядок разработки, утверждения и реализации адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении «Центра развития ребенка – Детский сад№5 города Буйнакска» (далее – МКДОУ).

1.2. Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

1.4. АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, настоящим Положением, примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок, с учётом психофизических особенностей и особыми образовательными потребностями воспитанника.

1.5. Адаптированию и модификации подлежат: формы и методы организации обучения и воспитания ребёнка с ОВЗ; формы и методы организации образовательного процесса; формы и методы коррекционной работы с обучающимся, имеющим особые образовательные потребности.

1.6. Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АОП только с письменного согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций территориальной психологомедико-педагогической комиссии (далее - ТПМПК) (

1.7. Должностной контроль над полнотой и качеством реализации АОП осуществляется заведующим и старшим воспитателем МКДОУ.

**2.. Алгоритм разработки адаптированной образовательной программы**

2.1. АОП разрабатывается педагогом-психологом МКДОУ, а также воспитателями, работающими непосредственно с ребёнком с ОВЗ, обсуждается и принимается на ПМПк МКДОУ, согласовывается с родителями (законными представителями) ребенка и утверждается руководителем учреждения.

2.2. Алгоритм создания АОП включает следующие направления деятельности: - анализ требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, содержания примерных адаптированных основных образовательных программ для категории лиц с ОВЗ, к которой относится ребенок; - анализ особенностей психофизического развития ребёнка с ОВЗ (содержание протокола, заключения ТПМПК); - проектирование необходимых структурных составляющих адаптированной образовательной программы; - определение временных границ освоения АОП. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы; - формулирование цели и задач АОП; - определение целевых ориентиров, планируемых результатов реализации АОП; - определение содержания АОП; - планирование форм реализации АОП; - планирование участия в реализации АОП педагогов и специалистов МБДОУ (воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда/учителя-дефектолога, инструктора по физической культуре, музыкального руководителя); - включение в реализацию АОП родителей (законных представителей) обучающегося с ОВЗ

**3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Структура АОП (наименование разделов) является единой для всех педагогических работников МКДОУ.

3.2. Структура АОП должна включать следующие разделы:

1) Титульный лист

2) Содержание

3) Целевой раздел, включающий подразделы: - пояснительную записку (содержащую краткую характеристику конкретного ребенка, составленную по результатам психолого-педагогической диагностики, цель, задачи АОП); - планируемые результаты (целевые ориентиры по конкретному ребёнку);

4) Содержательный раздел, включающий подразделы: - содержание образовательной работы по освоению ребёнком с ОВЗ пяти образовательных областей - описание форм, способов, средств реализации программы - содержание работы по коррекции нарушений развития детей - содержание вариативной части программы (при необходимости)

5) Организационный раздел, включающий подразделы: - условия реализации АОП (создание специальных условий: психологопедагогических, материально-технических, организационных).

**4 . Условия реализации адаптированной образовательной программы**

4.1. АОП разрабатывается с учетом рекомендаций территориальной психолого-медикопедагогической комиссии и/или индивидуальной программы реабилитации (абилитации) ребёнка-инвалида.

4.2. Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.3. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования целевые ориентиры, представленные в АОП: - не подлежат непосредственной оценке; - не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ОВЗ; - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ОВЗ; - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

5.. Заключительные положения

5.1. Положение принимается на Педагогическом совете МКДОУ.

5.2. Настоящее Положение вступает в силу с момента издания приказа заведующего МКДОУ об утверждении Положения и действует до внесения изменения.