**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ ГОРОДА БУЙНАКСКА**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД№5 ГОРОДА БУЙНАКСКА**

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

 **Образовательной программы**

**МКДОУ «Центр развития Детский сад №5 города Буйнакска , разработанной по Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

**Краткая презентация**

 **Образовательной программы**

**МКДОУ «Центр развития Детский сад №5 города Буйнакска , разработанной по Основной образовательной программе дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.**

       Основная общеобразовательная программа  МКДОУ ЦРР Д/С№5 разработана на основе  основной  образовательной программы дошкольного образования  «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, в соответствии  с  Федеральным государственным образовательным стандартом, с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ  (СанПиН 2.4.1.3049-13).

        Образовательная программа МКДОУ ЦРР Д/С№5 обеспечивает разностороннее  развитие детей в  возрасте от 3 до 8 лет, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным  образовательным областям:

        Физическое развитие;

        социально-коммуникативное развитие;

        познавательное развитие;

        речевое развитие;

        художественно-эстетическое развитие.

**Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.**

      Содержание  основной Образовательной программы МКДОУ ЦРР Д/С№5 соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Содержание Образовательной программы  МКДОУ ЦРР Д/С№5 основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

        сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

        формирование у детей адекватной уровню образовательной программы  целостной картины мира;

        интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

        формирование   основ  социальной  и жизненной адаптации   ребенка;

        развитие позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

        развитие  потребности  в реализации  собственных  творческих способностей.

**Цель:**

        создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными  и индивидуальными особенностями;

 Эта цель реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности:

игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкальная, художественной, чтения художественной литературы.

**Задачи**:

        охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;

        обеспечение познавательно - речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;

        воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;

        осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и в психическом  развитии детей;

        сотрудничество с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

        оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

       Основу организации образовательного процесса составляет **комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.**

Решение программных задач, осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной  деятельности детей.

       В МКДОУ ЦРР Д/С№5 создана система индивидуального сопровождения ребенка. Данную систему характеризует:

        индивидуальный подход к ребенку в процессе организации коррекционной и воспитательной работы;

        взаимодействие всех участников воспитательно-образовательного процесса с целью создания единого оздоровительного и образовательного пространства;

        своевременное информирование родителей о результатах мониторинга.

**Особенности осуществления образовательного процесса.**

**Климатические особенности**

. Процесс воспитания и развития в детском саду

является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

        холодный период: учебный год (ноябрь — апрель), составляется определенный режим дня  и расписание организованных образовательных форм;

        теплый период (май-октябрь), для которого составляется другой режим дня.

        В МКДОУЦРР Д/С№5 определен единый режим дня, но с учетом физиологических потребностей и физических возможностей ребенка вносятся некоторые изменения в режимные процессы (длительность бодрствования и сна, объем нагрузок).

**Принципы, на которые опирается Образовательная программа:**

         принцип **развивающего образования**, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятель­ность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

        сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

        **соответствия  критериям полноты, необходимости и достаточности**, то есть позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

        **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач**процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

        **принцип интеграции образовательных областей** ( в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

        **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;

        **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности** детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при  проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

        **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.** Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

        **принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.**

Отражение принципа **гуманизации**в образовательной программе означает:

—       признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

—       признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

—       уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обу­чения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

В соответствии с реализацией **принципа непрерывности образования** все ступени дошкольного образования связаны друг с другом, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение **принципа преемственности** обусловливает не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельность - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности  и др.

 Чтобы отвечать **принципу системности,** образовательная программа  представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

              Цели и задачи деятельности МКДОУ ЦРР Д/С№5 по реализации основной Образовательной программы МКДОУ ЦРР Д/С№5 определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

**Цель:** создание условий для всестороннего формирования личности ребенка с учетом его физического и психического развития, индивидуальных возможностей и способностей, подготовка к обучению в школе.

**Основными задачами деятельности МКДОУЦРР Д/С№5**являются:

        Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

        Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

        Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

        Творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

        Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

        Уважительное отношение к результатам детского творчества;

        Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

        Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

**Обязательная часть основной Образовательной программы МКДОУ ЦРР Д/С№5 направлена на решение следующих задач становления первичной ценностной ориентации и социализации:**

– формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой и большой родине;

– формирование  основ  собственной  безопасности  и  безопасности окружающего мира (в быту, социуме,  природе);

– овладение  элементарными  общепринятыми  нормами  и  правилами поведения  в  социуме  на  основе  первичных  ценностно-моральных представлений о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;

– овладение  элементарными  нормами  и  правилами  здорового  образа жизни  (в  питании,  двигательном  режиме,  закаливании,  при  формировании полезных привычек и др.);

– развитие  эмоционально-ценностного  восприятия  произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

**Решение задач развития детей в   пяти образовательных  областях   направлено  на**

**приобретение опыта в следующих видах деятельности:**

**– двигательной**,  в  том  числе  в  основных  движениях  (ходьбе,  беге,

прыжках, лазанье и др.), а также при  катании на самокате, санках, велосипеде,

ходьбе на лыжах, в спортивных играх;

**– игровой** (сюжетной игры, в том числе сюжетно-ролевой, режиссёрской и игры с правилами);

– **коммуникативной** (конструктивного  общения  и  взаимодействия  со

взрослыми и сверстниками, устной речью как основным средством общения);

– **познавательно-исследовательской**  (исследования  объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

– **восприятия художественной литературы и фольклора**;

– **элементарной  трудовой  деятельности**  (самообслуживания,  бытового труда, труда в природе);

– **конструирования** из различных материалов  (строительного материала,

конструкторов, модулей, бумаги, природного материала и т.д.);

– **изобразительной** (рисования, лепки, аппликации);

– **музыкальной** (пения,  музыкально-ритмических  движений,  игры  на детских музыкальных инструментах).

**Содержание  образовательной  работы   обеспечивает  развитие первичных представлений:**

– о  себе,  других  людях,  социальных  нормах  и  культурных  традициях общения, объектах окружающего мира (предметах, явлениях, отношениях);

– о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом,

пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

– о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы,

многообразии культур стран и народов мира.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред . Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

         Часть, формируемая участниками образовательного процесса сформирована на основе регионального компонента и основана на интеграции парциальных программ:

* Родничок» - программа воспитания и развития детей в дошкольных учреждениях Дагестана
* «Дети гор» - региональная программа развития и воспитания дошкольников Дагестана
* - «Салам алейкум»: образовательная программа по социально-коммуникативному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /авторы-сост.: Амирова С.К., Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
* - «Я и ты»: образовательная программа по формированию у дошкольников гендерной принадлежности для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Гусарова Л.Ф. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
* - «Познаем наш край родной»: образовательная программа по познавательному развитию детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Гришина А.В. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.
* - «Мир вокруг нас»: образовательная программа по формированию экологической культуры детей для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан. /автор-сост.: Исмаилова У.А. – Махачкала: ООО «Издательство НИИ педагогики», 2016.

**Отличительные особенности Программы  ДОУ:**

   В центре Программы ДОУ – современный ребенок, уверенный в себе человек  с активной жизненной позицией.

     Программа ДОУ подчеркивает ценность семьи - объединение педагогов и родителей в единое содружество.

        Патриотическая направленность - воспитание в детях патриотических чувств.

        Направленность на нравственное воспитание  и поддержку традиционных ценностей.

        Нацеленность на дальнейшее образование.

        Направленность на здоровый образ жизни – сохранение и укрепление здоровья детей, привитие полезных привычек.

Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

**Требования к результатам освоения Образовательной программы МКДОУ ЦРР Д/С№5** представлены в виде целевых ориентиров ФГОС ДО, которые представляют собой социальные и психологические характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования, целевые ориентиры основной образовательной программы  дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса оценивается на основе методического пособия Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой «Педагогическая диагностика» и «Пособия для воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, педагогов-психологов»-методических рекомендаций для заполнения карт по мониторингу динамики развития детей ОГБОУ ДПО КИРО,

При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие   предполагается формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Педагогическая диагностика не являются основанием для  формального сравнения с реальными достижениями детей. Она помогает разработать индивидуальный маршрут развития воспитанников.